

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 2. ORTAK
YAZILI VE UYGULAMALI SINAV BİLGİLENDİRME VE
TESPİT TUTANAĞI

Okulumuz Tarih öğretmenleri zümre başkanı Kübra AKINCI başkanlığında 09.05.2024 tarihinde toplanmış ve aşağıdaki kararları almıştır.

1. Bakanlığın almış olduğu karar doğrultusunda bütün sınavlar okul genelinde ortak yapılacaktır.
2. Sınav soruları açık uçlu yada kısa cevaplı olacaktır.
3. Sınavlar her sınıf düzeyinde ortak hazırlanacak ve bütün sınıflar düzeyinde ortak uygulanacaktır.
4. Sorular Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü sitesinde yayınlanan ortak yazılı konu soru dağılım tablosunda yer alan örnek soru ve senaryolara uygun olarak hazırlanacaktır. Ayrıca il zümresinde alınan kararlar da göz önünde bulundurulacaktır.
5. Sınav senaryoları ve örnek sorular okul idaresi tarafından, okulun web sitesinde yayınlanmak üzere 13.05.2024 Pazartesi günü okul idaresine teslim edilecektir.
6. Yazılı kazanımlarının ve senaryo tablosunun öğrencilere sınavdan önce duyurusu yapılacaktır.
7. Yazılı yoklama sınavı yapılırken kopya çekilmemesi için gereken tedbirler alınacaktır.
8. Sınavlardan önce ayrıntılı puanlama yapılarak ayrıntılı puanlama yapılarak okul idaresine onaylatılacaktır.
9. Yazılı tarihleri e-okul sistemine zamanında girilecektir.

TARİH DERSİ 9. SINIF

ÜNİTE, KAZANIM, SENARYO VE SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIM NO	3. SENARYO VE SORU SAYISI	SINAVI HAZIRLAYAN ÖĞRETMEN
5. Ünite: İslam Medeniyetinin Doğuşu	9.5.1 : İslamiyet'in doğuşu sırasında Arap Yarımadası, Asya, Avrupa ve Afrika'nın genel durumunu açıklar.	1 soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. Ünite: İslam Medeniyetinin Doğuşu	9.5.2 :Hz. Muhammed (s.a.v) ve Dört Halife Dönemi'nde Müslümanların Arap Yarımadası ve çevresinde siyasi hakimiyet kurmaya yönelik faaliyetleri analiz eder.	1 soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. Ünite: İslam Medeniyetinin Doğuşu	9.5.3. Emeviler ile birlikte İslam Devleti'nin yapısında meydana gelen değişimi analiz eder. 9.5.4. Türklerin Abbasi Devleti'ndeki askerî ve siyasi gelişmelerde oynadıkları rolleri açıklar.	2 soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. Ünite: İslam Medeniyetinin Doğuşu	9.5.5. VIII ve XII. yüzyıllar arasında İslam medeniyeti çerçevesindeki ilmî faaliyetleri medeniyete katkısı bakımından değerlendirir.	2 soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
6. Ünite: Türklerin İslamiyet'i Kabulü ve İlk Türk İslam Devletleri	9.6.2. Türklerin İslamiyet'i kabul etme sürecine etki eden faktörleri açıklar.	2 soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

Yukarıda bilgisi verilen sınav senaryosu Erzurum İli Ölçme ve Değerlendirme Merkezinin yayınlamış olduğu senaryolardan seçilmiştir.



Kübra AKINCI

Zümre Öğretmenleri



Murat BOZUÇURUM

UYGUNDUR
ALPER KAYIK
Okul Müdür V.

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIF TARİH DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK ÖRNEK YAZILI SORULARI

KAZANIM: 9.5.1. İslamiyet'in doğuşu sırasında Arap Yarımadası, Asya, Avrupa ve Afrika'nın genel durumunu açıklar.

İslamiyet öncesi Arap yarımadasında Nebati, Tedmür, Gassani, Main gibi farklı devletlerin aynı anda hüküm sürmekteydi. Ayrıca kabileler arası kan davaları da yaygındı.

1) Buna göre İslamiyet öncesi Arap yarımadasının siyasi durumu ile ilgili neler söylenebilir? Açıklayınız.

KAZANIM: 9.5.2. Hz. Muhammed (s.a.v) ve Dört Halife Dönemi'nde Müslümanların ve çevresinde siyasi hâkimiyet kurmaya yönelik faaliyetlerini analiz eder.

23 Mart 625 tarihinde Kureyş ordusu Medine sınırlarına girer girmez Müslümanlara saldırıya başlamıştı lakin Müslüman ordusunun kuvvetli bir şekilde onları püskürtmesi sonucunda geri çekilmek zorunda kalmıştır. Müslüman ordusundan sayıca fazla olan Kureyşliler bu çarpışmada epey kayba uğramıştır. Savaşın seyrini değiştiren olay ise tam bu noktada başlamıştır. Kureyşlilerin geri çekildiğini gören okçu askerler Hz. Muhammet'in (s.a.v) emrini beklemeden savaş alanına inerek ganimet toplamaya başlamıştır, bunu fark eden Kureyş ordusu tekrardan toplanarak savaş alanındaki Müslüman askerlere saldırmıştır. Kureyş ordusunun geri çekilmekte olan bölümü de bu saldırıya katılmış ve Müslümanları iki taraftan da kuşatmışlardır. İslam ordusu komutanlarından Hz. Hamza şehit olmuş, peygamber efendimiz de yaralanmıştır. Müslüman ordusu geri çekilmek zorunda kalarak savaşı kaybetmiştir.

2) Yukarıda Uhud Savaşı ile ilgili verilen bilgilere göre Müslümanların bu savaşı kaybetmesinin nedenleri neler olabilir? Açıklayınız.

9.5.3. Emeviler ile birlikte İslam Devleti'nin yapısında meydana gelen değişimi analiz eder. 9.5.4. Türklerin Abbasi Devleti'ndeki askerî ve siyasi gelişmelerde oynadıkları rolleri açıklar.

Mevâli, İslam tarihinde cahiliye devrinde toplumdaki kişilerden birinin ya da çoğunluğunun isteğiyle kabileye katılan insanlara/kölelere verilen ad. Emevi ırkçı politikası olarak da bilinir. Arap olmayan Müslümanların siyasi ve sosyal anlamda Kureyşliler'in hakimiyetindeki köleleri simgelemiştir.

3) Buna göre Mevali Poltikasının İslamiyet'in yayılmasında etkileri nasıl olmuştur? Yorumlayınız.

Zümre Öğretmenleri



Kübra AKINCI



Murat BOZUÇURUM

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 2. ORTAK
YAZILI VE UYGULAMALI SINAV BİLGİLENDİRME VE
TESPİT TUTANAĞI

Okulumuz Tarih öğretmenleri zümre başkanı Kübra AKINCI başkanlığında 09.05.2024 tarihinde toplanmış ve aşağıdaki kararları almıştır.

1. Bakanlığın almış olduğu karar doğrultusunda bütün sınavlar okul genelinde ortak yapılacaktır.
2. Sınav soruları açık uçlu yada kısa cevaplı olacaktır.
3. Sınavlar her sınıf düzeyinde ortak hazırlanacak ve bütün sınıflar düzeyinde ortak uygulanacaktır.
4. Sorular Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü sitesinde yayınlanan ortak yazılı konu soru dağılım tablosunda yer alan örnek soru ve senaryolara uygun olarak hazırlanacaktır. Ayrıca il zümresinde alınan kararlar da göz önünde bulundurulacaktır.
5. Sınav senaryoları ve örnek sorular okul idaresi tarafından, okulun web sitesinde yayınlanmak üzere 13.05.2024 Pazartesi günü okul idaresine teslim edilecektir.
6. Yazılı kazanımlarının ve senaryo tablosunun öğrencilere sınavdan önce duyurusu yapılacaktır.
7. Yazılı yoklama sınavı yapılırken kopya çekilmemesi için gereken tedbirler alınacaktır.
8. Sınavlardan önce ayrıntılı puanlama yapılarak ayrıntılı puanlama yapılarak okul idaresine onaylatılacaktır.
9. Yazılı tarihleri e-okul sistemine zamanında girilecektir.

TARİH DERSİ 10. SINIF

ÜNİTE, KAZANIM, SENARYO VE SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIM NO	1. SENARYO VE SORU SAYISI	SINAVI HAZIRLAYAN ÖĞRETMEN
5. ÜNİTE : DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)	10.5.6. Uyguladığı uzun vadeli stratejinin Osmanlı Devleti'nin dünya gücü haline gelmesindeki rolünü analiz eder.	3 Soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. ÜNİTE : DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)	10.5.7. Osmanlı Devleti'nin takip ettiği kara ve deniz politikalarını analiz eder.	3 Soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
10.6 SULTAN VE OSMANLI MERKEZ TEŞKİLATI	10.6.1. Topkapı Sarayı'nın devlet idaresinin yanı sıra devlet adamı yetiştirilmesinde ve şehir kültürünün gelişmesindeki rollerini analiz eder.	1 Soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
10.6 SULTAN VE OSMANLI MERKEZ TEŞKİLATI	10.6.2. Osmanlı Devleti'nde merkezî otoriteyi güçlendirmeye yönelik düzenlemeleri analiz eder.	1 Soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

Yukarıda bilgisi verilen sınav senaryosu Erzurum İli Ölçme ve Değerlendirme Merkezinin yayınlamış olduğu senaryolardan seçilmiştir.


Kübra AKINCI

Zümre Öğretmenleri


Murat BOZUÇURUM


UYGUNDUR
ALPER KAYIK
Okul Müdür V.

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK ÖRNEK YAZILI SORULARI

10.3.2. Tımar sisteminin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılarından değerlendirir.

Tımar sisteminin ana unsurları tımarlı sipahi, köylü ve topraktır. Osmanlı askerî teşkilâtında kendilerine toprak tahsis edilen askerî sınıfa sipahi adı verilmekteydi. Sipahiye verilen tımar hem toprağı hem de üzerindeki köylüleri kapsardı. Bu bakımdan devlet, tımarlı sipahiye başka yetkiler vererek onu taşradaki düzenden de sorumlu tutmuştu. Tımarlı sipahiler, kendilerine tahsis edilen toprağın mülkiyetine sahip olmadıkları gibi tımarı dâhilindeki köylülerin efendisi de değillerdi. Diğer yandan sipahi, kanunsuzluk eden birini tutuklama yetkisine sahipti. Sipahi, tımarının olduğu belde ikâmet ederdi. Sefer zamanında ise toprak geliriyle beslediğı askerlerle orduya katılarak askerî görevlerini yerine getirirdi.

1) Yukarıda verilen bilgilere göre Tımar sisteminin Osmanlı Devleti'nin sosyal yapısına etkileri neler olabilir? Yorumlayınız.

10.5.6. Uyguladığı uzun vadeli stratejinin Osmanlı Devleti'nin dünya gücü haline gelmesindeki rolünü analiz eder.

Bir anlaşmaya bağılı olarak bir devletin, başka devletlere tanıdığı iktisadi, siyasi ve sosyal ayrıcalıklar bütünüdür.

2) Yukarıda tanımı verilen kavram nedir? Yazınız.

10.5.7. Osmanlı Devleti'nin takip ettiği kara ve deniz politikalarını analiz eder.

3) Kanuni Sultan Süleyman zamanında Akdeniz üstünlüğü için yapılan mücadeleler hakkında kısaca bilgi veriniz .

Zümre Öğretmenleri



Kübra AKINCI



Murat BOZUÇURUM

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 2. ORTAK
YAZILI VE UYGULAMALI SINAV BİLGİLENDİRME VE
TESPİT TUTANAĞI

Okulumuz Tarih öğretmenleri zümre başkanı Kübra AKINCI başkanlığında 09.05.2024 tarihinde toplanmış ve aşağıdaki kararları almıştır.

1. Bakanlığın almış olduğu karar doğrultusunda bütün sınavlar okul genelinde ortak yapılacaktır.
2. Sınav soruları açık uçlu yada kısa cevaplı olacaktır.
3. Sınavlar her sınıf düzeyinde ortak hazırlanacak ve bütün sınıflar düzeyinde ortak uygulanacaktır.
4. Sorular Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü sitesinde yayınlanan ortak yazılı konu soru dağılım tablosunda yer alan örnek soru ve senaryolara uygun olarak hazırlanacaktır. Ayrıca il zümresinde alınan kararlar da göz önünde bulundurulacaktır.
5. Sınav senaryoları ve örnek sorular okul idaresi tarafından, okulun web sitesinde yayınlanmak üzere 13.05.2024 Pazartesi günü okul idaresine teslim edilecektir.
6. Yazılı kazanımlarının ve senaryo tablosunun öğrencilere sınavdan önce duyurusu yapılacaktır.
7. Yazılı yoklama sınavı yapılırken kopya çekilmemesi için gereken tedbirler alınacaktır.
8. Sınavlardan önce ayrıntılı puanlama yapılarak ayrıntılı puanlama yapılarak okul idaresine onaylatılacaktır.
9. Yazılı tarihleri e-okul sistemine zamanında girilecektir.

TARİH DERSİ 11. SINIF

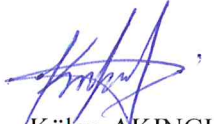
ÜNİTE, KAZANIM, SENARYO VE SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIM NO	1. SENARYO VE SORU SAYISI	SINAVI HAZIRLAYAN ÖĞRETMEN
3. Ünite: Devrimler çağında değişen devlet-toplum ilişkileri	11.3.1. Fransız İhtilali ve Avrupa'da Sanayi Devrimi ile birlikte devlet-toplum ilişkilerinde meydana gelen dönüşümü açıklar.	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
4. Ünite: Uluslararası ilişkilerde denge siyaseti	11.4.2. Osmanlı Devleti'nin siyasi varlığına yönelik iç ve dış tehditleri analiz eder.	3	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

4. Ünite: Uluslararası ilişkilerde denge siyaseti	11.4.3. Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı ve Kanun- ı Esasi'nin içeriklerini küresel ve yerel siyasi şartlar bağlamında değerlendirir.	3	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
4. Ünite: Uluslararası ilişkilerde denge siyaseti	11.4.4. 1876-1913 arasında gerçekleştirilen darbelerin Osmanlı siyasi hayatı üzerindeki etkilerini değerlendirir.	2	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

Yukarıda bilgisi verilen sınav senaryosu Erzurum İli Ölçme ve Değerlendirme Merkezinin yayınlamış olduğu senaryolardan seçilmiştir.

Zümre Öğretmenleri


Kübra AKINCI


Murat BOZUÇURUM


UYGUNDUR
ALPER KAYIK
Okul Müdür V.

ÖRNEK SORULAR

11.3.1. Fransız İhtilali ve Avrupa’da Sanayi Devrimi ile birlikte devlet-toplum ilişkilerinde meydana gelen dönüşümü açıkla.

1. Sanayi Devrimi; 18. yüzyılda, önce İngiltere’de başlayan demir ve kömürün asıl enerji kaynağı ve hammaddeyi oluşturduğu bir makineleşme çağıdır. Kömür, buhar ve makinenin birleşiminin ortaya çıkardığı Sanayi Devrimi önemli ekonomik, siyasal ve toplumsal dönüşümlere neden olmuştur.

Sanayi Devrimi’nin dünya üzerinde yarattığı etkileri yorumlayınız.

11.4.2. Osmanlı Devleti’nin siyasi varlığına yönelik iç ve dış tehditleri analiz eder.

2. Doğu Sorunu veya Şark Meselesi, 18. yüzyıl sonlarından 20. yüzyılın başlarına kadar süren Osmanlı’nın istikrarsızlık döneminde Avrupa devletlerinin stratejik ve politik rekabetlerini ifade eden tarihi bir terimdir.

Şark Meselesi kapsamında Avrupalı devletlerin, Osmanlı Devleti’ne yönelik politikaları hakkındaki düşüncelerinizi yazınız.

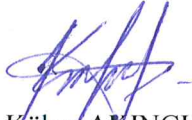
11.4.3. Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı ve Kanun-ı Esasi’nin içeriklerini küresel ve yerel siyasi şartlar bağlamında değerlendir.

3. Sened-i İttifak devletin iktidarı sınırlandırması yönünden önemli bir belgedir. Halkın katılımı olmadan hazırlanmıştır. Katılımcıları ne halktır ne de toplumun temsilcileridir. 1808’de bizzat II. Mahmut tarafından imzalanan Sened-i İttifak’ın Osmanlı Devleti’ndeki demokratikleşme sürecine etkilerini yorumlayınız.

11.4.4. 1876-1913 arasında gerçekleştirilen darbelerin Osmanlı siyasi hayatı üzerindeki etkilerini değerlendirir.

4. Bâb-ı Âli Baskını, Osmanlı İmparatorluğu'nda 23 Ocak 1913 günü Enver Bey ve Talat Bey'in önderlik ettiği bir grup İttihat ve Terakki yesi tarafından hkmet binası Bâb-ı Âli'nin basılmasıyla yapılan askerî darbedir.

Yukarıdaki bilgilerden hareketle 1913 Darbesi hakkında bilgi veriniz.


Kübra ARINCI

Zümre ęretmenleri


Murat BOZUÇURUM

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI VE
UYGULAMALI SINAV BİLGİLENDİRME VE TESPİT TUTANAĞI

Okulumuz Tarih öğretmenleri zümre başkanı Kübra AKINCI başkanlığında 09.05.2024 tarihinde toplanmış ve aşağıdaki kararları almıştır.

1. Bakanlığın almış olduğu karar doğrultusunda bütün sınavlar okul genelinde ortak yapılacaktır.
2. Sınav soruları açık uçlu yada kısa cevaplı olacaktır.
3. Sınavlar her sınıf düzeyinde ortak hazırlanacak ve bütün sınıflar düzeyinde ortak uygulanacaktır.
4. Sorular Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü sitesinde yayınlanan ortak yazılı konu soru dağılım tablosunda yer alan örnek soru ve senaryolara uygun olarak hazırlanacaktır. Ayrıca il zümresinde alınan kararlar da göz önünde bulundurulacaktır.
5. Sınav senaryoları ve örnek sorular okul idaresi tarafından, okulun web sitesinde yayınlanmak üzere 13.05.2024 Pazartesi günü okul idaresine teslim edilecektir.
6. Yazılı kazanımlarının ve senaryo tablosunun öğrencilere sınavdan önce duyurusu yapılacaktır.
7. Yazılı yoklama sınavı yapılırken kopya çekilmemesi için gereken tedbirler alınacaktır.
8. Sınavlardan önce ayrıntılı puanlama yapılarak ayrıntılı puanlama yapılarak okul idaresine onaylatılacaktır.
9. Yazılı tarihleri e-okul sistemine zamanında girilecektir.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ 12. SINIF

ÜNİTE, KAZANIM, SENARYO VE SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIM NO	1. SENARYO VE SORU SAYISI	SINAVI HAZIRLAYAN ÖĞRETMEN
3. Ünite: Atatürkçülük ve Türk İnkılabı	3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
4. Ünite: İki Savaş Arası Dönemde Türkiye ve Dünya	4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar. 4.3. İki dünya savaşı arasındaki dönemde dünyada meydana gelen siyasi ve ekonomik	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

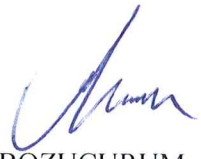
	gelişmeleri kavrar.		
4. Ünite: İki Savaş Arası Dönemde Türkiye ve Dünya	4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar. 4.3.İki dünya savaşı arasındaki dönemde dünyada meydana gelen siyasi ve ekonomik gelişmeleri kavrar.	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. Ünite: II. Dünya Savaşı Sürecinde Türkiye ve Dünya	5.1.II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar. 5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.	2	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. Ünite: II. Dünya Savaşı Sürecinde Türkiye ve Dünya	5.1.II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar. 5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.	2	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. Ünite: II. Dünya Savaşı Sonrasında Türkiye ve Dünya	6.2. II. Dünya Savaşı sonrası dönemde	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

	uluslararası ilişkilerde ve Türk dış politikasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. 6.3. 1950'ler Türkiye'sinde meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder.		
--	--	--	--

Yukarıda bilgisi verilen Sınav senaryosu Erzurum A ölümü ve Değerlendirme Merkezleri'ne sunulmuş olduğu senaryolardan seçilmiştir.

Zümre Öğretmenleri


Kübra AKINCI


Murat BOZUÇURUM


UYGUNDUR
ALPER KAYIK
Okul Müdür V.

ÖRNEK SORULAR

3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.

1. 1929 Ekonomik bunalımı, diğer adıyla büyük depresyon, ekonomik sonuçları öncelikli olacak şekilde toplumsal ve siyasal sonuçları ile dünyanın karşılaştığı ilk büyük ekonomik krizdir. Kriz, 24 Ekim 1929 tarihinde Amerika Birleşik Devletleri'nde başlamış ve kısa süre içerisinde gelişmiş diğer ülkeleri de etkilemiştir.

1929 Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye'ye etkilerini yorumlayınız.

4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıkla. 4.3.İki dünya savaşı arasındaki dönemde dünyada meydana gelen siyasi ve ekonomik gelişmeleri kavrar.

2. Büyük Buhran, Büyük Depresyon veya 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı, 1929'da başlayan ve 1930'lu yıllar boyunca devam eden ekonomik buhrana verilen isimdir. Buhran, Kuzey Amerika ve Avrupa'yı merkez almasına rağmen, dünyanın geri kalanında da yıkıcı etkiler yaratmıştır.
Musul'un Irak'a bırakılmasını Misak-ı Milli bağlamında yorumlayınız.

4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıkla.

3. Birleşik Krallık, Fransa ve Japonya gibi dünya düzeninde daha iyi bir konumda olan güçlü ve etkili ülkeler statükocu devletler kategorisine girer. Rusya, Kuzey Kore, İran ve Çin ise uluslararası sistemdeki yerlerinden memnun değildir ve revizyonist devlet olarak kategorisine girer.
Revizyonist devletlerin ortak özellikleri nelerdir yorumlayınız

5.1.II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar.
5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.

4. II. Dünya Savaşı, 1939'dan 1945'e kadar süren küresel savaştır. Savaşa dönemin büyük güçleri ve dünya ülkelerinin büyük çoğunluğu katıldı, Müttefikler ve Mihver olmak üzere iki karşıt askerî ittifak kuruldu.

II. Dünya Savaşı'na Türkiye'nin fiilen katılmamasının sebepleri nelerdir.

6.2. II. Dünya Savaşı sonrası dönemde uluslararası ilişkilerde ve Türk dış politikasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.

6.3. 1950'ler Türkiye'sinde meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder.

5. Kuzey Atlantik Antlaşması Örgütü veya NATO, 4 Nisan 1949'da 12 ülke tarafından imzalanan Kuzey Atlantik Antlaşması'na dayanarak kurulan ve farklı dönemlerde 20 ülkenin daha katıldığı uluslararası askerî ittifaktır. Örgüt üyeleri herhangi bir dış güçten gelebilecek saldırıya karşı ortak savunma yapmaktadır.

Türkiye'nin NATO üyeliğine kabul sürecini yorumlayınız.

Zümre Öğretmenleri


Kübra AKINCI


Murat BOZUÇURUM

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 2. ORTAK
YAZILI VE UYGULAMALI SINAV BİLGİLENDİRME VE
TESPİT TUTANAĞI

Okulumuz Tarih öğretmenleri zümre başkanı Kübra AKINCI başkanlığında 09.05.2024 tarihinde toplanmış ve aşağıdaki kararları almıştır.

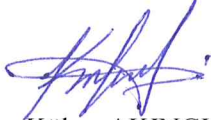
1. Bakanlığın almış olduğu karar doğrultusunda bütün sınavlar okul genelinde ortak yapılacaktır.
2. Sınav soruları açık uçlu yada kısa cevaplı olacaktır.
3. Sınavlar her sınıf düzeyinde ortak hazırlanacak ve bütün sınıflar düzeyinde ortak uygulanacaktır.
4. Sorular Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü sitesinde yayınlanan ortak yazılı konu soru dağılım tablosunda yer alan örnek soru ve senaryolara uygun olarak hazırlanacaktır. Ayrıca il zümresinde alınan kararlar da göz önünde bulundurulacaktır.
5. Sınav senaryoları ve örnek sorular okul idaresi tarafından, okulun web sitesinde yayınlanmak üzere 13.05.2024 Pazartesi günü okul idaresine teslim edilecektir.
6. Yazılı kazanımlarının ve senaryo tablosunun öğrencilere sınavdan önce duyurusu yapılacaktır.
7. Yazılı yoklama sınavı yapılırken kopya çekilmemesi için gereken tedbirler alınacaktır.
8. Sınavlardan önce ayrıntılı puanlama yapılarak ayrıntılı puanlama yapılarak okul idaresine onaylatılacaktır.
9. Yazılı tarihleri e-okul sistemine zamanında girilecektir.

DEMOKRASİ ve İNSAN HAKLARI DERSİ 12. SINIF

ÜNİTE, KAZANIM, SENARYO VE SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIM NO	3. SENARYO VE SORU SAYISI	SINAVI HAZIRLAYAN ÖĞRETMEN
4.ÜNİTE: ÇEŞİTLİLİĞE ÇOĞULCU BAKIŞ	4.5. Çeşitliliğin barış içinde varlığını sürdürebilmesi için ön yargı, sosyal dışlama ve ayrımcılığa karşı çıkar.	1 Soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. ÜNİTE: BARIŞ ve UZLAŞMA	5.1. Bireyin kendisiyle barışık olması ile toplumsal barış arasında ilişki kurar.	1 Soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. ÜNİTE: BARIŞ ve UZLAŞMA	5.2. Okul ve yakın çevresindeki çatışmalara, şiddet içermeyecek şekilde çözüm önerileri geliştirir.	1 Soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. ÜNİTE: BARIŞ ve UZLAŞMA	5.3. Toplumsal yapının bütünlüğü ve devamlılığı için her türlü şiddeti reddederek barışçıl davranışlar sergiler.	1 Soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. ÜNİTE: BARIŞ ve UZLAŞMA	5.4. Uluslararası barışın sağlanması ve korunması için ülkemizin dünya barışına nasıl katkı sağlayabileceği konusunda fikirler üretir.	1 Soru	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

Yukarıda bilgisi verilen sınav senaryosu Erzurum İli Ölçme ve Değerlendirme Merkezinin yayınlamış olduğu senaryolardan seçilmiştir.


Kübra AKINCI

Zümre Öğretmenleri


Murat BOZUÇURUM


UYGUNDUR
ALPER KAYIK
Okul Müdür V.

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 12. SINIF DEMOKRASİ
VE İNSAN HAKLARI DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK ÖRNEK YAZILI SORULARI

4.5. Çeşitliliğin barış içinde varlığını sürdürebilmesi için ön yargı, sosyal dışlama ve ayrımcılığa karşı çıkar.

Medeniyet tarihinin başlangıcından günümüze ilahî dinlerde, çeşitli inanç sistemlerinde ve siyasi sistemlerin bazılarında eşitlik, adalet, özgürlük ve kardeşliğe ilişkin fikirlere rastlamak mümkündür. Özellikle son yüzyılın ortasından sonra dünyanın birçok ülkesinde insanlar farklılıkları kabullenme iradesini gösterme ihtiyacı duymuştur. Yöneticilerin birçoğu kendisine benzemeyeni yok saymanın, onu dışlamanın veya tek tipleştirme çabalarının huzursuzluğa, savaşımlara, acılara neden olduğunu bilincine varmıştır.

1) Sosyal dışlamaya ve ayrımcılığa neden olan ön yargılar nelerdir? Bu yargıların toplumsal barışı ve huzuru nasıl etkilediğini yazınız

5.1. Bireyin kendisiyle barışık olması ile toplumsal barış arasında ilişki kurar.

Kendisi ile barışık insan kimdir? Kendisini olumlu ve olumsuz özellikleriyle olduğu gibi kabul eden, kendisini seven, değerli bulan ve kendisine güvenen bir kişinin kendisi ile barışık olduğu düşünülebilir. Kendimizi anlayış şeklimizle -ki buna “benlik algısı” diyoruz- başkalarının bizi algılayış şekli arasındaki benzerlik fazla ise kendimizi “gerçekçi” bir biçimde değerlendirdiğimiz, dolayısıyla kendimizle barışık olduğumuz söylenebilir.

İnsanın kendisini olduğu gibi kabul etmesi pek kolay bir iş değildir. Başkaları rahat ve öz güveni yüksek biri olduğumuzu düşünse de beğenmediğimiz özelliklerimiz, içimizde fırtınalar koparıyor olabilir. Çevremizde bize yapılan eleştirileri sakince karşılamakta zorlanır, hemen kendimizi savunma ihtiyacı duyarız. Genellikle kendimizi değerli bulmadığımızdan ve bazı özelliklerimizi sevmekte zorlandığımızdan kendimizle barışık yaşayamayız.

2) Yukarıdaki metni okuyarak kendinizle ne kadar barışık olduğunuzu yazarak bu barışık olmanın toplumla barışık olmaya etkisini yorumlayınız

5.2. Okul ve yakın çevresindeki çatışmalara, şiddet içermeyecek şekilde çözüm önerileri geliştirir.

Toplumsal yaşamda tartışmalı olan bazı konular bireyler arasında çatışma ortamı oluşturmaktadır. Özellikle gençler arasında bu tür çatışmalar çok daha yoğun şekilde görülmektedir. Ancak çatışmaların ileri boyutlara varması, bazı toplumsal sorunları da beraberinde getirmektedir. Şiddetin olduğu bir yerde fikirlerden, müsamahadan bahsetmek imkânsız hâle gelir. Bu tür olaylarda uzlaşmacı bir tavır takınmak, etik kurallar içerisinde hareket etmek en doğrusudur. Bütün bireylerin olaylara bakış açısı aynı olmadığından geliştirdikleri çözüm yolları da birbirinden farklı olacaktır. Akla en yakın çözüm yolu için diretilmeli, sorunların karşılıklı iletişim kanalları kullanılarak ortadan kaldırılması için çaba gösterilmelidir.

3) Yukarıda verilen bilgiler ışığında herhangi bir yerde meydana gelen bir çatışmada hangi çözüm yolları kullanılmalıdır? Açıklayınız.

Zümre Öğretmenleri


Kübra AKINCI


Murat BOZUÇURUM

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI VE UYGULAMALI SINAV BİLGİLENDİRME VE TESPİT TUTANAĞI

Okulumuz Tarih öğretmenleri zümre başkanı Kübra AKINCI başkanlığında 09.05.2024 tarihinde toplanmış ve aşağıdaki kararları almıştır.

1. Bakanlığın almış olduğu karar doğrultusunda bütün sınavlar okul genelinde ortak yapılacaktır.
2. Sınav soruları açık uçlu yada kısa cevaplı olacaktır.
3. Sınavlar her sınıf düzeyinde ortak hazırlanacak ve bütün sınıflar düzeyinde ortak uygulanacaktır.
4. Sorular Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü sitesinde yayınlanan ortak yazılı konu soru dağılım tablosunda yer alan örnek soru ve senaryolara uygun olarak hazırlanacaktır. Ayrıca il zümresinde alınan kararlar da göz önünde bulundurulacaktır.
5. Sınav senaryoları ve örnek sorular okul idaresi tarafından, okulun web sitesinde yayınlanmak üzere 13.05.2024 Pazartesi günü okul idaresine teslim edilecektir.
6. Yazılı kazanımlarının ve senaryo tablosunun öğrencilere sınavdan önce duyurusu yapılacaktır.
7. Yazılı yoklama sınavı yapılırken kopya çekilmemesi için gereken tedbirler alınacaktır.
8. Sınavlardan önce ayrıntılı puanlama yapılarak ayrıntılı puanlama yapılarak okul idaresine onaylatılacaktır.
9. Yazılı tarihleri e-okul sistemine zamanında girilecektir.

SEÇMELİ ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ DERSİ 12. SINIF

ÜNİTE, KAZANIM, SENARYO VE SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIM NO	1. SENARYO VE SORU SAYISI	SINAVI HAZIRLAYAN ÖĞRETMEN
5. Ünite: Küreselleşen Dünya	SÇTDT.5.1 SSCB'nin dağılması ile Türk cumhuriyetlerinin kuruluşunu ilişkilendirir.	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. Ünite: Küreselleşen Dünya	SÇTDT.5.2 Küreselleşme Dönemi'nde Avrupa'da meydana gelen siyasi gelişmeleri açıklar	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. Ünite: Küreselleşen Dünya	SÇTDT.5.3 Küreselleşen dünyada Orta Doğu ve	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

	Afganistan'da meydana gelen siyasi gelişmeler,i ve nedenlerini açıklar		
5. Ünite: Küreselleşen Dünya	SÇTDT.5.4 Küreselleşen dünyadaki ekonomik, sosyokültürel ve bilimsel gelişmeler açısından değerlendirir	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
5. Ünite: Küreselleşen Dünya	SÇTDT.5.5 Küreselleşen dünyada öne çıkan olay ve olguları siyasi, sosyokültürel ve teknolojik gelişmeler açısından değerlendirir	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

Yukarıda bilgisi verilen sınav senaryosu Erzurum İli Ölçme ve Değerlendirme Merkezinin yayınlamış olduğu senaryolardan seçilmiştir.


Kübra AKINCI

Zümre Öğretmenleri


Murat BOZUÇURUM


UYGUNDUR
ALPER KAYIK
Okul Müdür V.

ÖRNEK SORULAR

SÇTDT.5.1 SSCB'nin dağılması ile Türk cumhuriyetlerinin kuruluşunu ilişkilendirir.

1. Sovyetler Birliği'nin dağılması, 25 Aralık 1991 tarihinde Sovyetler Birliği Devlet Başkanı Mihail Gorbaçov'un istifa etmesinin ardından Sovyetler Birliği'ni teşkil eden cumhuriyetlerin bağımsızlığını kazanmalarıyla 26 Aralık 1991'de Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği'nin dağıldığı olaydır.

Küreselleşen Dünya'da SSCB'nin dağılmasının Dünya siyasetine etkisini yorumlayınız.

SÇTDT.5.2 Küreselleşme Dönemi'nde Avrupa'da meydana gelen siyasi gelişmeleri açıkla

2. Avrupa Birliği, tüm üye ülkeleri bağlayan standart yasalar aracılığıyla, insan, eşya, hizmet ve sermaye dolaşımı özgürlüklerini kapsayan bir ortak pazar (tek pazar) geliştirmiştir. Birlik içinde tarım, balıkçılık ve bölgesel kalkınma politikalarından oluşan ortak bir ticaret politikası izlenir. Birliğe üye ülkelerin yirmisi, Euro adıyla anılan ortak para birimini kullanmaya başlamıştır.

Avrupa Birliği'nin genişlemesinde etkili olan faktörleri değerlendiriniz.

SÇTDT.5.3 Küreselleşen dünyada Orta Doğu ve Afganistan'da meydana gelen siyasi gelişmeleri ve nedenlerini açıkla

3. 11 Eylül saldırıları, radikal İslamcı silahlı grup El-Kaide'nin 11 Eylül 2001 Salı günü sabah saatlerinde Amerika Birleşik Devletleri'ne karşı düzenlediği dört koordineli bir terör saldırısı dizisidir

11 Eylül Saldırısı sonrası ABD'nin dış politikasını değerlendiriniz.


Kübra AKINCI

Zümre Öğretmenleri


Murat BOZUÇURUM

ŞEHİT MÜCAHİT DAŞTAN ANADOLU LİSESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI VE
UYGULAMALI SINAV BİLGİLENDİRME VE TESPİT TUTANAĞI

Okulumuz Tarih öğretmenleri zümre başkanı Kübra AKINCI başkanlığında 09.05.2024 tarihinde toplanmış ve aşağıdaki kararları almıştır.

1. Bakanlığın almış olduğu karar doğrultusunda bütün sınavlar okul genelinde ortak yapılacaktır.
2. Sınav soruları açık uçlu yada kısa cevaplı olacaktır.
3. Sınavlar her sınıf düzeyinde ortak hazırlanacak ve bütün sınıflar düzeyinde ortak uygulanacaktır.
4. Sorular Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü sitesinde yayınlanan ortak yazılı konu soru dağılım tablosunda yer alan örnek soru ve senaryolara uygun olarak hazırlanacaktır. Ayrıca il zümresinde alınan kararlar da göz önünde bulundurulacaktır.
5. Sınav senaryoları ve örnek sorular okul idaresi tarafından, okulun web sitesinde yayınlanmak üzere 13.05.2024 Pazartesi günü okul idaresine teslim edilecektir.
6. Yazılı kazanımlarının ve senaryo tablosunun öğrencilere sınavdan önce duyurusu yapılacaktır.
7. Yazılı yoklama sınavı yapılırken kopya çekilmemesi için gereken tedbirler alınacaktır.
8. Sınavlardan önce ayrıntılı puanlama yapılarak ayrıntılı puanlama yapılarak okul idaresine onaylatılacaktır.
9. Yazılı tarihleri e-okul sistemine zamanında girilecektir.

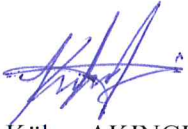
TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYETİ TARİHİ DERSİ 11. SINIF
ÜNİTE, KAZANIM, SENARYO VE SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIM NO	5. SENARYO VE SORU SAYISI	SINAVI HAZIRLAYAN ÖĞRETMEN
6. Ünite: Türklerde sanat	6.3. Osmanlı sanatının kendine has özelliklerini analiz eder.	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
6. Ünite: Türklerde sanat	6.3. Osmanlı sanatının kendine has özelliklerini analiz eder.	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
6. Ünite: Türklerde sanat	6.3. Osmanlı sanatının kendine has özelliklerini analiz eder.	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

6. Ünite: Türklerde sanat siyaseti	6.4. Cumhuriyet Dönemi ile birlikte sanat anlayışında meydana gelen değişimleri değerlendirir.	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM
6. Ünite: Türklerde sanat siyaseti	7.3 Osmanlı Devleti Döneminde sporun toplumsal hayattaki yerini analiz eder	1	Kübra AKINCI Murat BOZUÇURUM

Yukarıda bilgisi verilen sınav senaryosu Erzurum İli Ölçme ve Değerlendirme Merkezinin yayınlamış olduğu senaryolardan seçilmiştir.

Zümre Öğretmenleri


Kübra AKINCI


Murat BOZUÇURUM


UYGUNDUR
ALPER KAYIK
Okul Müdür V.

ÖRNEK SORULAR

6.3. Osmanlı sanatının kendine has özelliklerini analiz eder.

1. Sanat en genel anlamıyla insanın bir anlatım yolu ve biçimidir. Bu anlatım yolunun çok çeşitli olması da doğaldır. Sanatın oluşumunda coğrafi konum, yeryüzü şekli, iklim ve bulunduğu bölgenin doğal malzeme kaynağı, dinsel inanışlar, toplumsal yapı yani yarı göçebe veya yerleşik toplum, önceki uygarlıklar ve komşu ülkelerin kültürel açıdan etkileri, iktisadi durum ve sanatın ortaya koyulduğu dönem sanat eserinin oluşmasında belirleyici etkenlerdir.

Konargöçer yaşam tarzının sanata etkisi hakkında neler söyleyebilirsiniz.

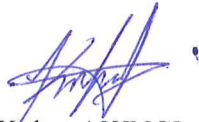
6.4. Cumhuriyet Dönemi ile birlikte sanat anlayışında meydana gelen değişimleri değerlendirir.

2. Toplumdaki sembol ve figürlerin sonraki nesillerde de devam ettirilmesinin önemi nedir yorumlayınız.

7.3 Osmanlı Devleti Döneminde sporun toplumsal hayattaki yerini analiz eder

3. Orta Asya İslamiyet öncesi Türk tarihinde önemli bir yere sahip olan Uygur devletinin yarı göçebe yaşam tarzından yerleşik yaşam tarzına geçmesi, Türk sanat tarihi açısından bir dönüm noktasıdır.

Uygurlarda yerleşik hayatın yaygınlaşması ile birlikte sanatın hangi dalları gelişmiştir.



Kübra AKINCI

Zümre Öğretmenleri



Murat BOZUÇURUM